

STAP FOAR
STAP



Pedagogisch beleidsplan

Elizabeth Amsterdam

Locatie: Kleurrijk
De Boegen 2
8567 JC Oudemirdum



Stapfoarstap.frl



beleidsmedewerker@stapfoarstap.frl

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Visie	4
3. Pedagogische basis(opvoedings)doelen.....	5
3.1 Waarborgen van emotionele veiligheid	5
3.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties	7
3.3 Ontwikkeling van sociale competentie.....	10
3.4 Overdracht van waarden en normen.....	11
3.5 Tweektalig beleid.....	11
4. Werkwijze.....	13
4.1 Groepssamenstelling	13
4.2 Openingsstijden.	15
4.3 Dagindeling	15
4.4 Voeding	18
4.5 Ziekte	18
4.6 Activiteiten buiten de groepsruimte	20
5. Contact met ouders/verzorgers	21
5.1 Aanmelden opvang	21
5.2 Beëindigen opvang	21
5.3 Dagelijkse gesprekken.....	21
5.4 Oudergesprekken.....	22
5.5 Ouderavond	22
5.6 Oudercommissie	22
5.7 Overig contact	22
5.7.1 Digitale omgeving.....	22
5.7.2 Facebook.....	23
6. Kwaliteit en organisatie	24
6.1 Opleiding ondernemer	24
6.2 Vervanging, ondersteuning, pedagogisch beleidsmedewerker/coach	24
6.3 Ontwikkelingsgericht werken	27
6.4 Meldcode	29
6.5 Privacy.....	29
6.6 Tweektalig beleid.....	29
6.7 Verzekeringen.....	30

1. Inleiding

Ik ben Elizabeth Amsterdam, moeder van zes kinderen. Na de geboorte van ons derde kind ben ik gestopt met werken als administratief medewerkster op een verkoopafdeling. Al snel wilde ik weer iets doen en rolde ik in het gastouder/verzorgerschap. In 2013 hebben we onze garage om laten bouwen tot een gezellige mooie plek waar de gastkinderen zich fijn en prettig voelden. Na vijf jaar werd het tijd voor een nieuwe uitdaging. In juli 2018 heb ik de opleiding van Stichting Thuishuis afgerond. Toen de vorige eigenaresse mij belde en vroeg of ik haar droom voort wilde zetten heb ik geen moment getwijfeld. Het werken met kinderen is voor mij iedere dag een feest. Een vertrouwd, gezellige en veilige speel- en leersituatie bieden voor alle "stappertjes" is voor mij en het vaste team een taak waar we met veel plezier aan werken.

Nadat Thuishuis Stap foar Stap begonnen is in Joure met een kinderopvang en buitenschoolse opvang op twee verschillende locaties, is per Maart 2023 een kinderdagverblijf in Sneek overgenomen met daarin een dagopvang; babygroep en peutergroep, en buitenschoolse opvang. Vervolgens zijn wij terecht gekomen bij Kleurrijk. Wederom een nieuwe uitdaging, waar we weer veel zin in hebben!

Thuishuis Stap foar Stap Kleurrijk is aangesloten bij Coöperatie Thuishuis U.A. Diensten die zij aanbieden zijn onder andere: het bijhouden van de wet- en regelgeving, facturering, huisstijl, contactdagen, huisbezoeken, bijscholing en pedagogische ondersteuning.

Om mijn visie op pedagogisch gebied kenbaar te maken heb ik mijn plan vormgegeven, door de onderstaande vier pedagogische basisdoelen die "prof. Riksen-Walraven" ontwikkeld heeft, uit te werken.

- emotionele veiligheid;
- persoonlijke competentie;
- sociale competentie;
- overdracht van normen en waarden.

Volgens deze structuur geef ik u een kijkje in de werkwijze die mijn team en ik hanteren in de opvang als pedagoog en persoon. Daarbij schrijf ik hierna in de wij-vorm. Hiermee wordt bedoeld 'mijn team en ik'.

Een fijne wandeling!

2. Visie

Het bieden van kleinschalige, professionele, flexibele opvang in een huiselijke sfeer, dat vinden wij bij Kleurrijk belangrijk.

Stap foar Stap Kleurrijk is gevestigd op het terrein van Boerderij Kleurrijk, een onderdeel van stichting JP van den Bent. Op deze locatie wordt ondersteuning geboden aan mensen met een beperking die hier wonen, werken of logeren. Er wonen 8 mensen. Daarnaast kan iemand hier deeltijd wonen of komen logeren in de weekenden.

Bij Kleurrijk zien we het kleinschalige terug in het gebouw. Onze ruimte ziet er van buiten uit als een hooizolder en is gebouwd tegen de woonboerderij van boerderij Kleurrijk. Een heerlijk knusse en huiselijke en landelijke sfeer op de groep voorzien van meubels van steigerhout en veel ramen. Er bevindt zich in onze ruimte één verticale groep van maximaal 16 kinderen. We zijn dus landelijk gelegen en er wonen een aantal dieren zoals een pony, kippen, een varken, konijntjes en schapen. Kinderen leren veel van dieren, en wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien met dieren.

In deze veilige en geborgen sfeer zorgen we voor duidelijkheid door middel van structuur op de dag en vaste afspraken. Daar binnen is veel ruimte tot ontdekken. We prikkelen dag in dag uit de nieuwsgierigheid en de creativiteit van de kinderen, met de waardevolle ervaring dat het fijn is om samen met anderen te spelen en met anderen om te gaan. De buitenlucht en de dagelijkse verzorging van dieren zorgen voor een verrijking in de ervaringen die kinderen opdoen. Bij Kleurrijk gaan we uit van het goede in mens en dier en zorgen wij voor een positieve ervaring.

Wij staan ervoor dat een kind écht kind mag zijn en dat het een fijne en warme tijd beleeft bij Kleurrijk!

3. Pedagogische basis(opvoedings)doelen

Bij Kleurrijk wordt gewerkt volgens de vier opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven. Deze doelen worden door de overheid gehanteerd om op deze manier te komen tot verantwoorde kinderopvang. Het gaat om de doelen: het waarborgen van emotionele veiligheid, het ontwikkelen van persoonlijke competenties, het ontwikkelen van sociale competenties en de overdracht van normen en waarden.

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze deze doelen toegepast worden in Kleurrijk. Bij het werken met de vier opvoedingsdoelen zal er altijd aandacht zijn voor de verschillende ontwikkelingsfasen waarin een kind zich bevindt. In Kleurrijk geldt dit voor peuters, kleuters en schoolgaande kinderen. Door hier rekening mee te houden in de omgang met een kind en ons handelen hierop aan te passen, kunnen we ieder kind gaandeweg zijn of haar ontwikkeling de meest geschikte aandacht, ondersteuning en stimulering geven. Zo bieden we ieder kind de kans zich op zijn eigen unieke manier te ontwikkelen tot een steeds zelfstandiger mens, ter voorbereiding op een steeds complexer wordende maatschappij.

3.1 Waarborgen van emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Kinderen willen de wereld om zich heen graag verkennen en ontdekken en daarin hebben zij een grote behoefte aan veiligheid en geborgenheid.

Bij Kleurrijk werken wij met vaste gezichten. Daarnaast krijgt ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Deze mentor is het vaste gezicht en het vaste aanspreekpunt van het (BSO)kind en de ouders/ verzorgers. Vaste gezichten zorgen voor vertrouwen, veiligheid en houvast. Wij zorgen er zo voor dat de kinderen een band met elkaar en met de leidsters krijgen, en we reageren op passende wijze op kinderen. Daarnaast bieden we een luisterend oor. Persoonlijk blijven we graag op de hoogte van belevenissen van ieder individueel kind, en leer ieders karakter kennen. Zo kunnen we rekening houden met de eigenheid van ieder kind. Zo weten we bijvoorbeeld precies, wanneer een kind verdrietig is om wat voor reden dan ook, op welke manier dit individuele kind getroost wil worden, juist omdat we ieder kind goed kennen. De één wil een knuffel, de ander een kus er op, en weer een ander wil liever met rust gelaten worden. We laten ieder kind in zijn of haar waarde. Op deze manier kunnen wij passend reageren en zodoende sensitief responsief handelen en creëren we een gevoel van veiligheid en geborgenheid. Zodra een kind zich veilig voelt, durft het initiatieven te nemen. Dit vinden wij bij Kleurrijk erg belangrijk.

Kleurrijk werkt met een vaste dagindeling. Dit biedt structuur, zekerheid en daarbij rust op de groep. Deze voorspelbaarheid geeft een veilig gevoel aan kinderen door te weten wat er komt. We gebruiken we rituelen ter ondersteuning

van het vaste dagritme. Zo zullen we een vast liedje zingen of afspelen als we gaan opruimen of eten. Door middel van herhaling en herkenning van het liedje zullen kinderen snel doorhebben dat het tijd is om op te gaan ruimen. Ook leren ze dat het netjes is om op iedereen te wachten voor we gaan eten, en door middel van het liedje proberen we daar aan bij te dragen. Het liedje dat we zingen voor het eten is 'Smakelijk eten, smakelijk drinken' welke ook veel op scholen wordt gebruikt.

Zodra we aan tafel zitten nemen we de dag door en kijken we samen naar de slinger met dagritmekaarten eraan, om te zien en te benoemen wat er allemaal op het programma staat. Welke activiteit we op dat moment gaan uitvoeren wordt aangegeven door middel van een knijper op de juiste kaart.

Ook voor BSO kinderen creëren we een gevoel van veiligheid door middel van een vast patroon. Dit houdt in dat we uit school eerst met zijn allen aan tafel wat gaan eten en drinken en spreken met z'n allen de schooldag even door: "Was het leuk?" "Wat heb je gedaan?" Aansluitend aan het tafelmoment zullen we de kinderen allemaal een spel of activiteit laten kiezen. Omdat we ieder kind goed kennen, merken we gauw, of een kind niet lekker in zijn vel zit. We kunnen dan samen nog even praten en eventuele zorgen wegnemen.

Juist door ons kleinschalige karakter zullen kinderen bij Kleurrijk vaak dezelfde kinderen en leeftijdsgenootjes zien waardoor ze vertrouwd met elkaar zullen raken. Dat geeft rust, ze durven daardoor zichzelf te zijn en voelen zich veilig.

Daarnaast hebben we bij Kleurrijk een overzichtelijke indeling van de ruimte. Door middel van speelgoed, materialen en meubels op kind hoogte te plaatsen is het voor een kind overzichtelijk en voelt het zich prettig en veilig. Het kind zal gaan durven ondernemen, te gaan spelen.

Kleurrijk werkt met hoeken, zoals een poppenhoek een bouwhoek. Speelgoed zal op vaste plaatsen te vinden zijn, en er zullen weinig veranderingen zijn op de groep omdat het juist voor jonge kinderen een veilig gevoel geeft te weten waar alles staat. Ook dat geeft rust.

Nieuw aangemelde gezinnen krijgen de kans om hun kind(eren) te laten wennen bij Kleurrijk. Het belang hiervan is dat door een goede wenperiode meteen een goede vertrouwensband opgebouwd kan worden, zowel met het kind als met de ouder(s).

3.2 Het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Deze term duidt op persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden. Exploratie en spel zijn bij jonge kinderen de belangrijkste middelen om te leren en greep te krijgen op hun omgeving. Ieder kind ontwikkelt zich daarbij op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoefte.

Bij Kleurrijk worden kinderen gestimuleerd zichzelf te zijn, en dus zichzelf te ontdekken. Deze competentie kan alleen juist worden ontwikkeld als de eerste competentie van de emotionele veiligheid is toegepast. Kinderen zullen zich eerst veilig en vertrouwd moeten voelen bij ons op de groep en vertrouwd moeten zijn met leidsters en kinderen voor zij zich op persoonlijk gebied zullen ontwikkelen en initiatieven zullen durven nemen. Wij staan daarom voor veel uren, veel persoonlijke aandacht en een luisterend oor, wij observeren de kinderen veel, waardoor wij snel ontdekken of kinderen zich veilig en vertrouwd voelen binnen onze opvang. Iets waar wij écht voor staan en gaan.

Als vaste leidster op de groep heb je een belangrijke rol in de ontwikkeling van de persoonlijke competentie. We zorgen daarom voor uitdagend speelgoed en activiteiten zodat kinderen kunnen ontdekken wat ze leuk vinden en daarnaast de mogelijkheid krijgen creativiteit te ontwikkelen. Doordat wij de kinderen goed kennen, weten we ook waar ze aan toe zijn en zo kunnen we ieder kind een passende activiteit bieden. Of, voor wat meer uitdaging, een nét iets moeilijkere activiteit bieden dan wat ze zelfstandig al kunnen. Wanneer een kind bijvoorbeeld al kan scheuren en plakken, kunnen we het daarna laten oefenen met knippen. We zullen een kind in dat geval eerst voordoen hoe het moet knippen en zullen hem dan helpen met knippen en laten zien hoe hij de schaar vast moet houden. Zodra hij dit goed onder de knie heeft, zullen we het hem zelf laten doen.

3.2.1 De binnenruimtes dagopvang

Speelgoed staat in speciaal ingerichte hoeken (poppenhoek, bouwhoek e.d.) en is geschikt voor de leeftijdsgroep van 0 tot 12 jaar. Dit materiaal ondersteunt verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals lichamelijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling, verstandelijke-/taal ontwikkeling.

Door middel van lage kasten zullen kinderen sneller zelf speelgoed gaan pakken en worden ze zelfstandig, we stimuleren zo de zelfredzaamheid. Het daagt ze uit zelf te gaan doen. Door zelf speelgoed te kunnen pakken en daarna ook zelfstandig weer op te kunnen ruimen, stimuleren we de kinderen zo ook zelfvertrouwen te ontwikkelen.

De indeling van de groepsruimte vinden we belangrijk, zoals bovengenoemd staat het speelgoed in speciale hoeken.

De hoeken die aanwezig zijn op de groep:

- Racehoek - bestaande uit blokken van hout, trein van hout, auto's en een plastic autobaan. Hier ligt ook een kleed met een weg erop. De grove- en fijne motoriek worden hierbij gestimuleerd, daarnaast de sociale ontwikkeling, tevens wordt de fantasie geprikkeld van zowel de peuters als het jonge- en oudere schoolkind.
- Bouwhoek – bestaande uit lego, duplo, meccano, blokken, Playmobil. Hierbij wordt met name de fijne motoriek gestimuleerd voor het jonge- en het oudere schoolkind. Daarnaast prikkelt het de fantasie van de kinderen. Ook op sociaal gebied leren in ze in deze hoek veel, door samen te bouwen en creëren, wat van belang is voor peuters, jonge- en oudere schoolkind. We houden hierbij rekening met het verschil in leeftijd en het risico dat jonge kinderen kleine onderdelen in kunnen slikken. De lego en playmobil zullen dan ook hoog in de kast opgeborgen worden en zijn er peuters en oudere schoolkinderen tegelijk aanwezig, dan verzoeken we de oudere schoolkinderen de lego of playmobil aan tafel te gebruiken. Dit is bekend onder de kinderen en we zullen er op toezien dat er veilig gebruik wordt gemaakt van al het speelgoed.
- Poppenhoek – bestaande uit keukentje, pop en benodigdheden, een tafeltje en stoeltjes. Hierbij wordt de taalontwikkeling gestimuleerd, maar ook de (fijn)motorische ontwikkeling. Daarnaast worden de kinderen hier op sociaal gebied geprikkeld. Deze hoek is leuk en belangrijk voor (oudere) peuters en het jonge schoolkind, zij doen hier graag rollenspellen zoals “Vadertje en moedertje” en gebruiken hierbij genoemde materialen om de werkelijkheid te imiteren.
- Leeshoek/ rusthoek – bestaande uit een kast met boekjes en een bank/ zitzak/ kleed. De verstandelijke ontwikkeling, sociale ontwikkeling en taalontwikkeling wordt hierbij gestimuleerd. Dit is van belang voor alle leeftijden op hun eigen manier: peuters en het jonge schoolkind zullen voornamelijk voorgelezen worden in deze hoek, we zullen praten over de mooie boeken en platen die er in te vinden zijn. Voor het oudere schoolkind is het fijn voor de rust en goed voor de taalontwikkeling om er zelf te lezen. Hopelijk daagt het de oudere schoolkinderen ook uit om jongere kinderen voor te lezen.
- Tafel – de tafel waar we met zijn allen aan kleien en knutselen, wat de creativiteit, fantasie en fijne motoriek stimuleert, puzzelen, welke de cognitieve ontwikkeling en de fijne motoriek stimuleert, kleuren en eten. (deze tafel mag tijdens het vrij spel ook gebruikt worden mocht er een kind willen kleien of kleuren zonder dat we dat gezamenlijk gaan doen, omdat wij er voor staan dat kinderen doen wat ze leuk vinden, en daar hoort geen “nee” bij, zo kunnen ze niet hun eigen interesses uiten en ontwikkelen).

Aan deze tafel komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod omdat er zoveel verschillende activiteiten aan plaats vinden. De materialen welke gebruikt kunnen worden aan deze tafel kunnen kinderen vinden in de kast die er naast staat. Hierin zijn papier, kleurplaten, klei, potloden en stiften te vinden. Lijm, puntenslijpers, scharen e.d. liggen in de grote kantoorkast welke er naast staat, maar deze mag alleen geopend worden nadat kinderen dit aan één van de leidsters hebben gevraagd. Peuters en jonge schoolkinderen zullen deze kast niet open kunnen krijgen en dus staat alles veilig opgeborgen.

- Buiten – een gedeelte voor 0 – 4 jaar en een groter veld voor alle leeftijden. De ruimte voor 0 – 4 jaar kan worden afgesloten van het grotere veld. Hier zijn fietsen/ tractoren, een glijbaantje, enzovoort aanwezig, wat de grove motoriek met name stimuleert; daarnaast is er een zandbak. Op het grote veld kunnen de kinderen vrij spelen met alle speeltoestellen van boerderij Kleurrijk, waaronder een kabelbaan. Voor de BSO kinderen zijn er op het grote veld mogelijkheden tot balspellen. Hier komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod, buiten is zoveel te beleven en leren.
- Spellenkast – de spellenkast wordt veelal gebruikt door de BSO, deze spellen zijn moeilijker en dus zeer geschikt voor schoolgaande kinderen van 4 tot 12 jaar. Zo zijn er onder andere spellen als “Mens erger je niet”, “halli galli”, “wie ben ik”, “twister” maar ook leerzame spellen als “Squid” te vinden. Knutselspullen staan er ook tussen.

Spelen met- of naast bekende leeftijdsgenoten is heel belangrijk. Kinderen worden sociaal, leren – en durven te vragen aan elkaar, elkaar aan te spreken en ook elkaars interesses leren ze kennen.

Door het kleinschalige karakter van Kleurrijk zijn er op verschillende dagdelen vaak bekende leeftijdsgenootjes aanwezig. Daarnaast kennen de kinderen elkaar ook van school, wonen ze in hetzelfde dorp in de omgeving en/of zitten op dezelfde sportclub. Doordat ze ook in het samen spelen, weten ze van elkaar of ze dezelfde interesses hebben en waar ze graag mee spelen. Hierdoor hebben de kinderen de kans, verder te gaan met het spel, waar ze de vorige keer gebleven waren, zoals het bouwen van een legowerkje, wat ze zo steeds verder uitbreiden. Hierdoor wordt het spelniveau verhoogd.

Naast het feit dat kinderen van elkaar leren in spel, helpen ze elkaar ook in zelfstandigheid. De oudere kinderen geven jongere kinderen het voorbeeld, zoals zelf eten of zindelijk worden. Wanneer een ouder kind naar de WC gaat, zien de jongere kinderen dit en willen het dan zelf misschien ook wel eens proberen.

Kinderen worden hierdoor zelfstandiger en als ze meer durven, nemen ze meer initiatieven, zullen steeds meer durven vragen, en lossen ze problemen meer en meer zelf op. Juist door ons kleinschalige karakter staan wij hier sterk in, en vinden wij dit heel belangrijk.

3.3 Ontwikkeling van sociale competentie

Dit begrip omvat sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld zich in een ander kunnen verplaatsen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Een kind in een groep heeft te maken met andere kinderen en dat betekent dat ze leren rekening houden met elkaar en gaan ontdekken dat "samen dingen doen" leuk is. Deze interactie met leeftijdgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen, biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competentie. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving.

Bij Kleurrijk zorgen we ervoor dat kinderen gestimuleerd worden zich te ontwikkelen op sociaal- en emotioneel gebied.

Als vast gezicht op de groep hebben wij een voorbeeldfunctie. We geven het goede voorbeeld wat betreft reageren op anderen, begrip tonen voor anderen, emoties tonen en inleven in een ander. We willen de kinderen bijbrengen dat het oké is om je emoties te tonen, dat het goed is over je angsten, belevenissen en al het andere wat je meemaakt te praten. Ook door het geven van complimenten laat je de kinderen zien hoe je met elkaar om kunt gaan en om elkaar kunt denken.

Graag leren we de kinderen hoe ze met elkaar om horen te gaan, dit kun je stimuleren tijdens het vrij spelen buiten of binnen, maar ook met het verzorgen van dieren op de opvang. Kinderen kunnen heel veel leren van dieren, ze zullen daardoor ook met veel meer respect met elkaar om leren gaan.

Doordat in Kleurrijk de ruimte zo is ingedeeld dat er voldoende gelegenheid is tot zowel kleiner samenspel in de speelhoeken als grotere activiteiten met de hele groep, heeft ieder kind de kans om op verschillende momenten van de dag verschillende spelmogelijkheden te ervaren.

In de speelhoeken, waar verschillende soorten van spel mogelijk zijn, zullen kinderen met dezelfde interesses elkaar treffen in deze speciaal ingerichte hoekjes. Daarnaast is er een tafel aanwezig waar wij gezamenlijk aan eten en drinken en diverse activiteiten uitvoeren, buiten op het veld worden sport- en spel activiteiten uitgevoerd.

De vaste leidsters ondersteunen de kinderen in hun samenspel in kleinere groepjes, zoals bijvoorbeeld in de speelhoeken. We ondersteunen hen door ze te observeren in hun spel en vanuit daar gepast te reageren, mocht de situatie daar om vragen. We leren de kinderen tijdens verschillende spelmomenten, hoe ze om elkaar kunnen leren denken, zodat ze ervaren hoe leuk het is om met elkaar te spelen. We leren ze hierbij, dat ze geen speelgoed van elkaar afpakken, op hun beurt leren wachten, leren samen te doen en te delen. Dit doen wij door te observeren van een afstandje, soms te helpen of het voor te doen, bijvoorbeeld door uit te spreken hoe je aan een ander kind vraagt of je straks met het bewuste speelgoed mag spelen. Daarnaast laten we kinderen kleine onenigheden eerst zelf oplossen voor we ingrijpen.

Tijdens gestructureerde activiteiten delen we de kinderen in groepen in, of doen we de activiteit in één grote groep. BSO kinderen stellen zelf groepen samen. We stimuleren ze daarbij dat iedereen gelijk is, en dat iedereen gerespecteerd dient te worden. Al wordt iemand niet je beste vriend, je hoort aardig te zijn en te blijven voor een ander. We leren kinderen behulpzaam te zijn en stimuleren de zelfredzaamheid. Wel zullen wij rekening houden met het feit dat de kinderen juist het meest leren en zich het meest op hun gemak voelen met bekende leeftijdsgenootjes, dus daar zullen wij rekening mee houden bij het indelen van de groepen.

Zo eten en drinken we zoveel mogelijk gezamenlijk aan tafel, onder andere als de BSO kinderen uit school komen. De jongste kinderen eten hun fruithapje aan tafel op schoot of in de stoelverkleiner. We proberen de kinderen dan ook zoveel mogelijk op elkaar te betrekken, door gesprekjes te voeren en dit ook te stimuleren tussen de kinderen zelf. Andere activiteiten die we met de hele groep ondernemen zijn knutselen, liedjes zingen, verhalen voorlezen en gezamenlijk naar buiten. Het is voor kinderen belangrijk te beseffen, dat ze deel uitmaken van de groep en ervaren dat ze bij elkaar horen.

3.4 Overdracht van waarden en normen

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen, de 'cultuur' eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht.

Normen en waarden zijn in Kleurrijk belangrijk, we leren de kinderen hoe we met elkaar om horen te gaan. We zorgen zo samen voor een goede sfeer, waarin we met respect met elkaar om gaan.

De vaste leidsters op de groep zorgen ervoor dat alle afspraken bij de kinderen bekend zijn, doordat ze duidelijk op papier staan, geregeld worden benoemd en er consequent op wordt toegezien dat ze allemaal worden nagekomen. Voor de kinderen zijn de regels duidelijk, de belangrijkste punten zullen aan een lijn in de groepsruimte hangen (niet plagen/ rennen/ schreeuwen), zodat we elkaar er ook aan kunnen herinneren als het even wordt vergeten. Kinderen weten hierdoor goed wat er van hen verwacht wordt.

Wij vinden het belangrijk ons neer te zetten als een positief persoon en willen hierin graag het goede voorbeeld voor de kinderen zijn. Om het goede in het kind aan te moedigen, stimuleren wij bij Kleurrijk het positieve gedrag en negeren we waar kan, het negatieve gedrag. Dit geldt bijvoorbeeld bij speelgoed afpakken: natuurlijk kunnen wij daar wat van zeggen, maar wij willen eerst graag zien hoe kinderen dit zelf oplossen; Lukt dit niet, dan komen wij er natuurlijk bij en geven we uitleg over hoe ze het aan zouden kunnen pakken,

door bijvoorbeeld om de beurt met het stuk speelgoed te spelen. We zijn dan ook nieuwsgierig hoe ze het een volgende keer zullen aanpakken. Goed gedrag wordt beloond door middel van een compliment, complimenten krijgen kinderen natuurlijk bij iedere positieve actie. We benoemen dan wat er goed ging en dat we dat heel fijn vinden. Dit stimuleert andere kinderen ook, het goede te doen.

Slaan, schoppen, pesten etc. wordt natuurlijk wél gecorrigeerd op passende wijze. Dit tolereren wij niet. We zullen eerst een paar keer waarschuwen, en bij de derde keer waarschuwen, gaat het kind apart op de stoel in de hal. Als "sorry zeggen" meer gepast is doen we dat, dit zal afhangen van de situatie. Bij de jongere kinderen zullen wij natuurlijk tekst en uitleg geven waarom we zo hebben gehandeld, zodat ze ook begrijpen waarom ze werden gewaarschuwd of even apart werden gezet. Betreft het oudere schoolkinderen, dan gaan we samen een gesprek aan: waar ging het mis?

Tijdens verschoonmomenten zorgen we voor oogcontact, we benoemen alle handelingen en vertellen wat we gaan doen. Oudere (school)kinderen worden betrokken bij deze momenten als ze dit leuk vinden, ze mogen helpen en we zorgen ervoor door de handelingen te verwoorden dat de kinderen ook echt in contact komen met elkaar.

In onze samenleving vind je vele culturen, al is dit in de Fryske Marren minder aan de orde dan in de grote steden, maar tóch zijn ze er. Wij van Kleurrijk staan ervoor dat kinderen de kans krijgen om waarden en normen eigen te maken en dus de cultuur van de samenleving waarin wij leven eigen te maken.

Een Thuishuis biedt een bredere samenleving dan het gezin, waar kinderen in aanraking komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit in onze samenleving. De groepssetting biedt daarom in aanvulling op de socialisatie in het gezin, heel eigen mogelijkheden tot socialisatie en cultuuroverdracht. Dit wil niet zeggen dat we alle feesten gaan vieren uit alle verschillende culturen, of ons bezig houden met alle geloven. We respecteren alle opvoedstijlen en culturen en zullen uit elke cultuur waarmee wij te maken krijgen iets meegeven aan kinderen die deze cultuur niet kennen of niet naleven.

Kinderen leren elkaar beter begrijpen en kunnen zich later beter inleven in anderen als je hen laat proeven van andermans cultuur en gewoontes.

We zullen een aantal feesten en gebruiken jaarlijks standaard terug laten komen, en daarnaast kijken wij naar de kinderen die bij ons in de opvang komen. Hebben zij thuis andere normen en waarden? Kunnen we daar wat mee doen? Wat geven we dan mee aan de andere kinderen?

De thema's die standaard terug komen:

- Pasen
- Moederdag en Vaderdag
- Koningsdag
- Dierendag
- Sinterklaas
- Kerst
- Oud en nieuw
- Verjaardag

Verjaardag: Als wij een verjaardag vieren bij Kleurrijk dan doen wij dat als volgt: Er wordt gezamenlijk gezongen voor de jarige. Er ligt een cadeautje klaar en voor de peuters maken wij een mooie hoed en wordt de groep versierd. De jarige mag uiteraard ook trakteren.

4. Werkwijze

In de werkwijze beschrijven we concreet hoe de dagelijkse gang van zaken is georganiseerd.

4.1 Groepssamenstelling

Wij maken op onze locatie gebruik van peuteropvang en BSO. Er is in de ochtend ruimte voor een (VVE) peutergroep. Hier worden maximaal 16 peuters opgevangen. Daarnaast is er in de middag ruimte voor een groep van 8 en 22 BSO kinderen.

De samenstelling van de groep kan wijzigen gedurende dag, leeftijden en het aantal kinderen kunnen dus per dagdeel variëren. Er zal hierbij steeds gehandeld worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de leidster kind ratio. Met behulp van 1 ratio.nl of het registratiesysteem KOVnet wordt steeds bekeken, of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden door 1 of meer leidsters opgevangen kan worden.

VE Peutergroep

Vanaf April 2026 is er een peutergroep gestart. Dit betreft een groep met reguliere peuters, maar ook peuters met een VE indicatie maken deel uit van deze groep. Deze groep is voor nu 2 ochtenden geopend van 8.30 tot 12.30, 40 weken per jaar. Als er meer aanmeldingen komen, dan worden de dagen uitgebreid. De peutergroep bestaat uit maximaal 16 kinderen. Er blijft van kracht dat gehandeld zal worden volgens de wettelijke richtlijnen voor wat betreft de BKR. Met behulp van KOV net zal steeds bekeken worden of het aantal kinderen met bijbehorende leeftijden, overeenkomt met het aantal leidsters.

Extra dagdelen

Bovengenoemde werkwijze geldt ook voor verzoeken van ouders voor het afnemen van extra dagdelen buiten het afgesloten contract. Steeds zal gekeken worden of er mogelijkheden zijn waarbij de leidster-kind-ratio (BKR) zal worden geraadpleegd.

Het rooster van aanwezige kinderen en leiding wordt per dag nauwkeurig bijgehouden zodat dit ook inzichtelijk is. Doordat gewerkt wordt met vaste gezichten op de groep zal ook bij afname van extra opvang altijd een voor het kind vertrouwde leidster aanwezig zijn.

Inzet beroepskrachten

Bij Kleurrijk zijn in totaal 10 beroepskrachten inzetbaar. In de groep worden maximaal 7 tot 8 beroepskrachten ingezet. De gangbare diensten vinden plaats van 7.00 tot 17.00, 8 uur tot 18.00, of een dagdeel van 7.00 tot 13.00 of van 13.00 tot 18.00, waarbij geldt dat de pauzemomenten tussen 12.00 en 14.00 plaatsvinden. Wij registreren de aanwezigheid van kinderen op de groep nauwgezet in KOV net.

Drie-uursregeling

Kleurrijk maakt gebruik van de drie-uursregeling.

Tijdens vastgestelde momenten, zoals aan het begin of eind van de opvang dag, pauzemomenten van de beroepskrachten en tijdens breng- en haalmomenten van BSO kinderen, zal mogelijk afgeweken worden van de beroepskracht-kind ratio, waarbij ervoor gezorgd wordt dat er nooit minder dan de helft van het aantal benodigde beroepskrachten op de groep is en wanneer er op deze momenten 1 beroepskracht is, zal er ten minste door één andere volwassene ondersteuning geboden worden door aanwezig te zijn op de locatie.

We wijken enkel af van de beroepskracht-kind ratio, wanneer de groep én de situatie dit toelaten. We willen immers te allen tijde de pedagogische kwaliteit waarborgen en ieder kind emotionele veiligheid blijven bieden. De aanwezigheid van een bekende kracht, het vaste dagritme met vaste herkenbare rituelen zullen ook tijdens deze momenten aan de orde blijven. Wanneer de groep en/of de situatie het niet toelaten om af te wijken van de beroepskracht-kind ratio, zal ervoor gekozen worden (tijdelijk) af te zien van het toepassen van de regeling, bijvoorbeeld wanneer er kinderen aanwezig zijn die extra zorg of aandacht nodig hebben.

Aan ouders wordt dit actief gecommuniceerd, zodat voor hen inzichtelijk is wanneer de regeling wordt toegepast en hoe de inzet van de leidsters op die momenten geregeld is.

4.2 Openingstijden

Kleurrijk is 5 dagen per week open van 7.00 tot 18.00 uur.

4.3 Dagindeling

In Kleurrijk wordt een vaste dagindeling gevolgd om voor de kinderen overzichtelijk te maken, wat we steeds gaan doen.

De dagindeling van Kleurrijk ziet er als volgt uit:

4.3 Dagindeling(± tijden)

De dagindeling van de peutergroep van Thuishuis Stap foar Stap wordt aan de hand van dagritmekaarten aan de kinderen getoond en gevolgd, zodat voor alle kinderen steeds duidelijk is, wat er gaat komen en wat we gaan doen. Deze inzichtelijkheid zorgt voor rust.

7.00 uur tot 9.00 uur

De meeste kinderen worden in de ochtend gebracht. De kinderen mogen in de verschillende hoeken spelen. Ouders/verzorgers mogen zelf een kopje koffie/thee pakken en ongeveer een kwartier samen met hun kind spelen of rustig gaan zitten, waarna ze de opvang verlaten. Ouders/verzorgers kunnen hierdoor rustig de dag opstarten samen met hun kind. Op de peutergroep beginnen de kinderen de dag met een spelletje of puzzeltje aan tafel.

9.00 uur tot 9.30 uur

Op de peutergroep wordt gewerkt met de VE methode Piramide.

9.30 uur tot 10.00 uur

Hier bieden wij het kringmoment aan op de peutergroep. In het kringmoment wordt gekeken welke kinderen er zijn en er worden liedjes gezongen. Aan de hand van het thema wordt er een geleide activiteit gedaan. Na het kringmoment gaan we aan tafel voor het gezamenlijke fruitmoment. Dit is een heerlijk rustmoment. We zingen samen of lezen een boekje.

10.00 uur tot 11.00 uur

De kinderen mogen in de verschillende hoeken spelen. Als het mooi weer is, kan het zijn, dat we een wandeling gaan maken of in de buitenruimte gaan spelen. Hierbij bieden we individuele VE ondersteuning of begeleiding in kleine groepjes.

11.00 uur tot 11.30 uur

Hier bieden we een gestructureerde groepsactiviteit aan. Dit kan variëren van zingen, kleien, knutselen, puzzelen, (interactief/voor) lezen of een buitenactiviteit. Ook gaan we regelmatig buiten spelen.

11.30 uur tot 12.15 uur

We gaan lekker brood eten en nuttigen een beker drinken aan de gezamenlijke tafel. De kinderen mogen zoveel mogelijk onder begeleiding zelf hun brood smeren. We nemen hier ruim de tijd voor. Een heerlijk rustmoment. Hebben de kinderen het eten op, dan wachten we op elkaar en mogen ze aan tafel een boekje lezen.

12.15 uur tot 12.30 uur

De kinderen worden om 12.30 opgehaald.

Dagritme BSO**14.00/14.15 uur**

Kinderen worden van school gehaald.

14.30 uur tot 15.00 uur

De kinderen van de BSO gaan aan tafel zitten, krijgen drinken en een koekje en mogen hun verhaal even doen wat ze allemaal beleefd hebben op school.

15.00 uur tot 16.30/17.00 uur

Er wordt een activiteit aangeboden voor de kinderen van de BSO. De kinderen die niet mee willen doen mogen binnen of buiten vrij spelen. Bij Thuishuis Stap foar stap vinden we het belangrijk dat de kinderen na school zo veel mogelijk zelf mogen weten waar ze aan mee willen doen en wat ze willen.

17.00/17.30 uur tot 18.00 uur

De kinderen mogen even uitrusten in de zithoek/boekenhoek en/of kijken een (deel van een) educatieve film. In dit half uur kunne we ervoor zorgen dat alles weer is opgeruimd en afgewassen is met eventuele hulp van de kinderen.

De "opruimmomenten", zijn bij bovenstaande tijden inbegrepen.

Vakantiedagen**7.00 uur tot 9.00 uur**

Kinderen worden gebracht, ondertussen mogen ze vrij spelen

10.00 uur

Aan de tafel krijgen de kinderen fruit en drinken. We gaan dan even een gesprekje aan wat ter tafel komt

11.00 uur tot 12.30 uur

Vrij spelen binnen of buiten

12.30 uur tot 13.30 uur

Samen aan de tafel lunchen

13.30 uur tot 14.00 uur

Samen opruimen en afwassen

14.15 uur tot ongeveer 16.30 uur

Er wordt een leuke activiteit georganiseerd

Vanaf 16.30 uur

Kinderen worden weer opgehaald. De rest mag vrij spelen of tv kijken.

Omdat Thuishuis Stap foar stap een visie heeft dat er niets "moet" op de BSO kan hiervan afgeweken worden.

Tijdens de vakanties zullen we voor de BSO ook leuke activiteiten en uitjes plannen. Dit wordt van te voren overlegd in een teamvergadering.

Het dagritme wordt flexibel gebruikt. Als kinderen bijvoorbeeld net met iets leuks bezig zijn, wat ze graag willen afmaken, is hier extra tijd voor. De overgangen tussen de verschillende momenten worden benoemd. Hierdoor krijgt iedere activiteit voor de kinderen een duidelijke start en einde en wordt de situatie voor kinderen inzichtelijk.

Kleurrijk haalt bij de volgende scholen kinderen op:

- De Walikker in Oudemirdum: 8.30 -14.15 / 12.00 op woe + vrij
- KBS De Ferbining in Nijemirdum: 8.30 -14.15 / 12.00 op woe + vrij

In het geval van BSO: Zal één van de leidsters van de groep met de bakfiets of met de auto de kinderen uit school halen.

Zelfstandigheidscontract

Met de ouders (en kinderen) van de BSO kinderen worden afspraken gemaakt over wat hun kind wel of niet zelfstandig kan en mag. Het gaat hier om zaken als: zelf van en naar school lopen vanaf de BSO locatie, alleen naar huis toegaan, alleen spelen op de grote speelweide, met vriendjes spelen of op het schoolplein spelen. Dit wordt vastgelegd in een zelfstandigheidscontract en jaarlijks herzien. De ouders tekenen ook digitaal voor de zaken die hun kind(eren) zelfstandig kan en mag. Dit is terug te vinden in KOVnet en dus zichtbaar op hun contract. Vanaf 8 jaar wordt er een zelfstandigheidscontract opgesteld.

4.4 Voeding

Bij Kleurrijk bieden wij gezonde, lekkere en gevarieerde voeding aan. Dit houdt in dat kinderen 's morgens vers fruit krijgen, bij de lunch tarwe brood, hartig en zoet beleg. Daarnaast worden er altijd komkommer en snoeptomaatjes aangeboden bij de lunch. Na schooltijd eten wij een koekje en/ of een cracker. Eind van de dag een soepstengel of een koekje. Bij elk eet moment bieden wij limonade of water aan, en bij de lunch melk en karnemelk. Mochten ouders aangeven dat er sprake is van een allergie of hebben ze andere persoonlijke wensen met betrekking tot het eten, dan kan hier voor het desbetreffende kind rekening mee gehouden worden. We zullen in overleg met de ouders kijken naar mogelijkheden om hieraan tegemoet te kunnen komen.

In ons gezondheids- en veiligheid beleid van ons Thuishuis staat beschreven hoe wij omgaan met voedsel. Wij zorgen dat onze koelkast de juiste temperatuur heeft, zorgen voor een schone en hygiënische werkruimte en coderen onze etenswaren om het bederven van voedsel te voorkomen. Wij werken volgens de hygiëncode voor kleine instellingen (de basis principes van voedselveiligheid, HACCP)

4.5 Ziekte

Een ziek kind is het beste af bij zijn eigen ouders, in zijn eigen vertrouwde omgeving. Wij dragen natuurlijk bij aan een veilige en vertrouwde omgeving en daarom hebben wij een aantal regels en afspraken rondom ziekte.

Ieder kind is welkom bij Kleurrijk tot 38 graden koorts. Heeft een kind 38 graden koorts of hoger, dan kunnen wij het kind niet opvangen. Krijgt een kind koorts gedurende de dag op de opvang, zullen wij de ouders bellen om het kind op te komen halen.

Daarnaast kan een kind ook tijdelijk niet lekker in zijn vel zitten, hierdoor kan het soms niet goed meekomen of functioneren op de groep, ook dan vragen wij u om uw kind op te halen of thuis te houden om lekker bij te komen of bij te slapen. Krijgt een kind medicijnen en is het nodig deze ook toe te dienen tijdens opvanguren? Wij hanteren de richtlijnen volgens het geneesmiddelenprotocol: Wij willen gerust het kind de medicijnen geven op aangegeven tijdstip, mits ouders het daarvoor bestemde formulier invullen en ondertekenen. Zo verlenen ouders ons toestemming om de medicijnen toe te dienen. Hoe wij de medicijnen dienen te bewaren en dienen te verstrekken aan kinderen staat beschreven in ons gezondheids- en hygiëne beleid.

In ons protocol staat beschreven bij welke besmettelijke kinderziektes wij een kind moeten weren van de opvang, en wanneer een kind wel mag komen. Wij kijken er op toe dat alle collega's op de hoogte zijn van dit document en juist handelen.

In ons veiligheids- en gezondheidsbeleid staat beschreven hoe wij omgaan met persoonlijke hygiëne. Leren wij de kinderen hoe en wanneer we handen wassen, en leren we de kinderen hoe ze moeten hoesten en niezen.

Wij werken hygiënisch in onze verschoonruimte en zorgen dat de verschoonruimte en het toilet vaak gereinigd en ontsmet wordt. Hierbij volgen wij het protocol uit het gezondheids- en hygiëne beleid van ons Thuishuis. Wij vullen dagelijks een aftekenlijst in met de punten die wij dagelijks horen schoon te maken en te ontsmetten. Iedere collega is van deze lijst op de hoogte, en zo zorgen wij voor een gezond en hygiënisch klimaat op de groep. Kinderen leren met vallen en opstaan, en af en toe komt het voor dat wij een wondje moeten verzorgen, hoe wij te werk gaan bij het verzorgen van een wond staat ook beschreven in het gezondheids- en veiligheid beleid van ons Thuishuis. Als laatst komt er terug in ons gezondheids- en veiligheidsbeleid hoe wij omgaan met de hygiëne na het gebruik van de zandbak of een bezoekje aan de dieren van boerderij Kleurrijk. Iedere collega is op de hoogte van de werkwijze uit dit beleid.

4.6 Activiteiten buiten de groepsruimte

De kinderen verlaten hun eigen groepsruimte als er activiteiten buitenshuis zijn. Dit betreft de momenten dat kinderen spelen op de buiten-speelruimte van Kleurrijk, wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald en bij uitstapjes. Voor wat betreft het buitenspelen laten we de (grotere) kinderen/BSO kinderen geregeld alleen buiten spelen, we hebben hier direct zicht op vanuit de groepsruimte. De jongere kinderen spelen buiten in aanwezigheid van de vaste leidster. Daarnaast verlaten de kinderen de groepsruimte, wanneer er kinderen van en naar school worden gebracht en gehaald. Dit doen we met de auto. Afhankelijk van de samenstelling van de groep, wordt hierbij ondersteuning van de achterwacht ingeroepen.

We maken bij Kleurrijk ook geregeld kleine, dagelijkse uitstapjes, zoals wandelen naar het dorp, bijvoorbeeld voor een boodschapje of naar de winkel in Oudemirdum. In het bos zullen we ook regelmatig te vinden zijn. Dit doen we wandelend. Wanneer de uitstapjes verder weg zijn, zoals naar het Sybrandys ontspanningspark maken we gebruik van 1 of meer auto's, van de ondernemer en/of van een personeelslid/ van ouders. Afhankelijk van de grootte en samenstelling van de groep, maken we bij dergelijke activiteiten gebruik van de hulp en ondersteuning van andere volwassenen, zoals een vaste invalkracht en/of de achterwacht, een vrijwilliger en/of een stagiaire.

Jaarlijks organiseert Kleurrijk een grotere activiteit, zoals een ouderavond of een "dagje uit". Voor dit laatstgenoemde uitstapje zullen andere volwassenen, zoals ouders en de achterwacht, ondersteuning bieden. De oudercommissie zal betrokken worden bij het organiseren van deze momenten.

5. Contact met ouders/verzorgers

5.1 Aanmelden opvang

Ouders die geïnteresseerd zijn in de werkwijze en de opvang van Kleurrijk, kunnen vrijblijvend komen kennismaken. Zijn ouders daarna nog steeds geïnteresseerd dan kunnen ze zich aanmelden doormiddel van een intakegesprek. We gaan daarbij een aantal punten langs welke wij op papier hebben staan. Deze vullen wij voor ieder individueel kind in, zo hebben wij een overzicht van eventuele allergieën, rituelen, cultuur, gewoontes en wensen, enzovoort. Ouders krijgen nogmaals een rondleiding en we spreken af wanneer het kind of de kinderen komen wennen. Ouder(s) mogen vanzelfsprekend de eerste dag een uurtje mee. Bij de intake krijgen de ouders, naast het gesprek, een informatieboekje mee met alle afspraken die gelden in Thuishuis Kleurrijk. Ze worden gewezen op het klachtenrecht en op de functie van de oudercommissie. Ook worden ze gewezen op het pedagogisch beleidsplan en het inspectierapport waarvan een actuele versie op de website is te vinden.

Een maand voor aanvang van de startdatum, zal er een plaatsingsgesprek plaatsvinden. Tijdens dit gesprek worden de wederzijdse verwachtingen uitgesproken en afspraken gemaakt. Dit wordt vastgelegd en ondertekend door zowel de ouders/verzorgers als door mij. Ouders/verzorgers krijgen inzicht in de verschillende protocollen, het pedagogisch beleidsplan en daarnaast worden ze geïnformeerd over de oudercommissie en haar functie. Na zes weken proeftijd (snuffeldagen inbegrepen), zal een evaluatiegesprek plaats vinden op de opvanglocatie, alleen als daar behoefte aan is en zal worden besproken of de opvang van het kind zal worden voortgezet. Als dit niet mogelijk is, wordt deze per direct stop gezet.

5.2 Beëindigen opvang

Wil een ouder de opvang beëindigen, dan geldt er een opzegtermijn van één maand. Het "Beëindigingsformulier opvang" is op te vragen bij één van de leidsters. Deze kan ondertekend ingeleverd worden, waarna de directie een handtekening zet voor akkoord. Ook kan het zijn dat we de opvang van het kind willen beëindigen om een gegronde reden. Ook dan geldt, vanuit de kinderopvang, een opzegtermijn van één maand. Er wordt dan het formulier "beëindiging opvang" ingevuld en door beide partijen ondertekend.

5.3 Dagelijkse gesprekken

De dienstdoende leidster heeft kort contact met de ouders/verzorgers bij het halen en brengen. Tijdens deze momenten kan een ouder de dagelijkse zaken bespreken en melden als er bijzonderheden zijn.

5.4 Oudergesprekken

Een- of tweemaal per jaar zal er een voortgangsgesprek plaatsvinden (als ouders/verzorgers daar behoefte aan hebben en/of als wij het nodig achten) met de ouders/verzorgers en mentor op de dagopvang. Hierin wordt het welzijn en de ontwikkeling van het kind besproken. We gebruiken voor dit gesprek de observatiegegevens en de maandverslagen. Zijn er tussendoor kwesties, die niet op de breng- en haalmomenten kunnen worden besproken, dan kan er een afspraak via het ouderportaal of belafspraken gemaakt worden.

5.5 Ouderavond

Een- of tweemaal per jaar wordt er een ouderavond georganiseerd op de opvang. Op deze avond worden, in samenspraak met de oudercommissie, relevante onderwerpen besproken. Daarbij kunnen ouders/verzorgers onderwerpen aandragen, op het opgaveformulier. Op deze avond zullen tevens de achterwacht, de eventuele collega's, de vrijwilligers en de eventuele stagiaires zoveel mogelijk aanwezig zijn, zodat de ouders/verzorgers weten wie er voor hun kind zorgt tijdens de opvangdagen. Na de pauze zal er veelal een spreker zijn.

5.6 Oudercommissie

Als houder van een kinderdagverblijf/ kinderopvang is het wettelijk verplicht een oudercommissie, bestaande uit minimaal twee (bij voorkeur drie) ouders/verzorgers samen te stellen. De oudercommissie komt op voor de belangen van ouders/verzorgers en kinderen en mag advies uitbrengen over elk voorgenomen besluit van het Thuishuis. Op dit moment heeft de oudercommissie van Thuishuis Kleurrijk 4 leden.

Kleurrijk is aangemeld bij de geschillencommissie, via de geschillencommissie, kunt u, mochten er klachten zijn, een klacht indienen. Ook hebben wij een klachtenreglement, deze zal iedere nieuwe ouder toegestuurd krijgen via de mail. Zo zorgen wij dat iedereen op de hoogte is.

5.7 Overig contact

5.7.1 Digitale omgeving

Thuishuis Kleurrijk heeft een digitale omgeving in de vorm van een app/ouderportaal. Hierbinnen kunnen ouders/verzorgers inloggen met een eigen inlog. In deze ruimte kunnen zij foto's van hun kind bekijken, komende activiteiten en afspraken bekijken of een opmerking plaatsen. Ook kunnen ouders/verzorgers een afspraak maken of formulieren/nieuwsbrief downloaden. Daarnaast kan de ontwikkeling van hun kind gevolgd worden, de verslagjes gelezen worden van de geplande gesprekken en het maandverslag van hun kind. Onlangs zijn deze functies uitgebreid, om communicatie, aanvragen, meldingen etc. voor alle partijen

te vergemakkelijken. Het kan zijn dat bovenstaande om een gegronde reden niet werkbaar is voor een enkele ouder. Natuurlijk is er dan in onderling overleg een andere vorm van communicatie mogelijk, zoals een logboekje, de mail of geprinte formulieren/nieuwsbrief.

5.7.2 Facebook

De opvang heeft een openbare facebookpagina. Hier worden o.a. foto's geüpload, leuke uitspraken en actuele weetjes geplaatst. Het kan zijn dat bovenstaande om een gegronde reden niet werkbaar is voor sommige ouders/verzorgers, door bijvoorbeeld het ontbreken van (kennis over) digitale middelen.

5.8 Website

Op de website staat alle belangrijke informatie genoemd, die een ouder moet weten betreffende de opvang, zoals openingstijden, tarieven, pedagogisch beleidsplan etc. Ook staan er foto's op en recensies van ouders/verzorgers. De website zal zoveel mogelijk "up to date" zijn. Voor informatie over de privacy, zie paragraaf 6.5 privacy beleid.

5.9 Wenbeleid

In Kleurrijk vinden we het belangrijk, dat ieder kind zich zo snel mogelijk thuis voelt. Nadat een kind voor de dagopvang is aangemeld, mag het eerst samen met de ouder een uurtje komen wennen. Zo krijgt de ouder ook een beeld van wat er allemaal gebeurt in de opvang. De volgende stap is meestal, dat het kind een dagdeel langs komt om te wennen aan afscheid nemen van de ouder. Gedurende het wenproces zal steeds gekeken worden op welke manier het proces het beste voortgezet kan worden, natuurlijk steeds in overleg met de ouders. Het wennen kan voor ieder kind anders verlopen, het is een individueel proces, het ene kind went sneller dan het andere kind. Ook voor BSO kinderen vinden we het belangrijk, dat ze zich snel thuis voelen in ons Thuishuis. We maken daarom met de ouders afspraken, hoe vaak en op welke dagdelen het kind komt wennen, meestal hebben kinderen aan twee wenmiddagen voldoende. In de groep wordt het kind door de vaste leidster geïntroduceerd en daarna stellen de kinderen zich voor. Het kind wordt (door de kinderen) wegwijs gemaakt in het Thuishuis en het krijgt de tijd, langzaam te wennen aan de leidster, de kinderen en gewoontes en afspraken die in het Thuishuis gelden. Afhankelijk van het verloop hiervan, worden de afspraken omtrent het wennen eventueel herzien: het blijft een individueel proces. Wanneer een kind vanuit de dagopvang in de BSO groep komt, kent het kind in de meeste gevallen alle kinderen al en is de ruimte bekend. Toch kan het nog een hele stap voor een kind zijn, te wennen aan de nieuwe situatie. We maken dan samen met de ouders een plan om het kind rustig te laten wennen, bijvoorbeeld door het eerst een paar maal voor een kortere tijd met de BSO kinderen mee te laten doen. Afhankelijk van het verloop hiervan, stellen we gemaakte afspraken eventueel bij, het wennen is immers een individueel proces.

6. Kwaliteit en organisatie

6.1 Opleiding ondernemer

De hieronder opgesomde relevante opleidingen heeft de eigenaresse als Thuishuis ondernemer afgerond met een diploma of certificaat:

- Mavo
- Havo
- Boerhave opleidingen Receptioniste/Telefoniste
- Helpende Welzijn
- Leergang Thuishuis bewijs van deelname
- E-learningmodule "Pedagogische doelen" Certificaat
- KIKI training en coaching Pedagogische kwaliteitsboom
- K- EHBO Oranje Kruis
- Pedagogisch medewerker niveau drie
- Gespecialiseerde pedagogisch medewerker niveau vier
- Associate degree jeugdwerker

6.2 Vervanging, ondersteuning, pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Vervanging

Als een vaste leidster door ziekte of een andere geplande situatie niet op de opvang aanwezig kan zijn, zal een vervanger onze honneurs waarnemen. Deze vervanger heeft de benodigde pedagogische diploma's, is in het bezit van een VOG en is zo nodig gediplomeerd op het gebied van Kinder EHBO. Ook is/zijn de vervanger/vervangers op de hoogte van de inhoud betreffende de Meldcode kindermishandeling en het Vier ogen principe. Op het ouderportaal, in de opvangruimte zijn de leidster-roosters te vinden. Daarbij zal Kleurrijk nooit afwijken van de verplichte Ratio Leid(st)er-kind met uitzondering van de 3-uursregeling. Op 1ratio.nl kan dit worden gecheckt.

Achterwacht

In Veiligheids- & Gezondheidsbeleid.

Stagiaires

Thuishuis Stap foar Stap is geregistreerd als erkend leerbedrijf bij Kenniscentrum SBB.

We werken graag met stagiaires. Ze kunnen ons ondersteunen op allerlei gebieden en zullen altijd onder supervisie van ons werkzaamheden verrichten. Daarbij willen we hen "warm maken" voor ons vak en deze toekomstige groepsleidsters opleiden tot professionele pedagogisch medewerkers. Stagiaires beschikken bij aanvang van de stage over een VOG en zijn gekoppeld aan de organisatie.

We maken een onderscheid tussen de BOL- en BBL- stagiaires die we begeleiden.

Er zijn stagiaires van onder andere de opleiding Helpende Zorg en Welzijn niveau 1 of 2 of Pedagogisch Werk niveau 3 of 4. Het gaat daarbij om BOL stagiaires.

Een BOL stagiaire (Helpende Zorg en Welzijn niveau 1 of 2 of Pedagogisch Werk niveau 3 of 4) wordt op het gebied van verzorging (verschonen, assisteren met eten en drinken, afhankelijk van het niveau en leerjaar waarbij de begeleider altijd aanwezig is), hygiëne, ondersteuning m.b.t. de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind (voorlezen, begeleiden van spelactiviteiten) en zo mogelijk op beleidsmatig gebied op passend niveau geschoold en begeleid. Daarbij zijn zij onze extra handen, ogen en oren en zijn zij van onschatbare waarde om de kinderen zo veel mogelijk individueel of in groepsverband zo optimaal mogelijk te kunnen laten spelen, leren en ontwikkelen..

Ook kunnen de stagiaires ingezet worden tijdens ziekte van leidsters of calamiteiten en tijdens vakanties conform de CAO kinderopvang. Hierbij wordt ook gekeken naar het niveau en het leerjaar. De ouders/verzorgers en oudercommissie is hiervan op de hoogte of zal op de hoogte worden gebracht.

Stagiaires krijgen zo veel mogelijk een vaste begeleider, die zo nodig met de stagiaire opdrachten plant en uitvoert. We begeleiden de stagiaire hierbij, door mee te kijken tijdens de activiteiten die ze met de kinderen doen zoals knutselen, een spelletje of bouwen, passende feedback te geven en met regelmaat evaluatiegesprekken te voeren. De vaste stagebegeleider zal ook de evaluaties invullen en bij de stagegesprekken vanuit school zijn. De mate van zelfredzaamheid en toegewezen verantwoordelijkheden van de stagiaire is afhankelijk van de opleiding die deze stagiaire volgt en zal beoordeeld worden vanuit de expertise van het vaste team. Zij stellen zich voor op het ouderportaal. Deze stagiaires zijn boventallig en tellen niet mee in de BKR.

BBL-stagiaire niveau 3 of 4

De BBL-er werkt op basis van een leer-arbeidsovereenkomst. Er wordt gewerkt vanuit een begeleidingsplan dat is opgesteld vanuit de opleiding en stagelocatie. Hierin wordt o.a. ook de formatieve inzetbaarheid vastgelegd (conform bijlage 9, cao).

De BBL-er start, net als de andere stagiaires, met dezelfde werkzaamheden bij de start van de stage/aanstelling. De taken worden naarmate de fase van de stage vordert uitgebreid. Ze voert haar werkzaamheden uit onder begeleiding van de stagebegeleider op de locatie. Zij ziet toe op de voorbereiding van opdrachten (BPV), zoals bv. het bedenken van activiteiten en de uitvoering hiervan, de activiteit in de groep. Dit wordt dan ook meteen besproken. De BBL stagiaire zal in de loop van de opleiding steeds meer formatief ingezet worden en telt als zodanig steeds meer mee in de BKR, waardoor er op die momenten ook volledige inzet op de groep verwacht wordt; de stagebegeleider ziet ook in

deze fase op ieder moment toe op het functioneren. Zij observeert dan hoe de stagiaire werkt, bespreekt welke werkzaamheden beter of anders uitgevoerd kunnen worden, beoordeelt de stagiaire en voert de gesprekken met de docent van de opleiding wanneer die op de locatie komt.

Vrijwilligers

Daarnaast hebben wij voor één dag in de week een vrijwilligster vanuit de dagbesteding van boerderij Kleurrijk. De ouders van de kinderen zijn op de hoogte van haar aanwezigheid, hulp en ondersteuning. Ze is in het bezit van een VOG en te allen tijde boventallig. Zij zal onder toezicht van ons fruihapjes en flesjes geven, helpt bij schoonmaak werkzaamheden, speelt mee en mag af en toe met begeleiding een kindje verzorgen. Alle ouders van de desbetreffende dag kunnen dit toezeggen of afwijzen in KOVnet.

De pedagogisch beleidsmedewerker – coach in Thuishuis Kleurrijk

Met ingang van 1 januari 2019 wordt er in de kinderopvang verplicht gewerkt met een pedagogisch beleidsmedewerker en een pedagogisch coach. De taken die horen bij deze functie en de werkwijze daarin bij Thuishuis Kleurrijk worden hier toegelicht.

Pedagogisch beleidswerk

De eigenaresse van Thuishuis Kleurrijk, Elizabeth Amsterdam, is samen met Elien Veenstra (beleidsmedewerker) verantwoordelijk voor het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid in het Thuishuis (in functie van beleidsmedewerker B conform cao kinderopvang). Dit beleid wordt regelmatig bijgesteld en aangevuld op basis van nieuwe inzichten vanuit de dagelijkse praktijk en nieuwe wet- en regelgeving. Deze aanvullingen en wijzigingen worden altijd besproken met de oudercommissie en de medewerkers. Thuishuis Kleurrijk zal per kalenderjaar op 1 januari vastleggen hoeveel uur beleidswerk op jaarbasis zal worden ingezet. Dit gebeurt op basis van het aantal locaties (LRK-nummers) van het Thuishuis. Deze berekening en inzet zal per kalenderjaar worden geregistreerd in een apart document dat inzichtelijk is voor de oudercommissie en de medewerkers.

Ondersteuning door Coöperatie Thuishuis

De taken die horen bij het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid naar de praktijk worden met ondersteuning van de pedagoog en adviseur, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis, uitgevoerd.

Pedagogisch coach

Alle beroepskrachten, inclusief de eigenaresse en leidsters met een nul urencontact/contract met flexibele uren en uitzendkrachten, krijgen coaching. De coaching voor de beroepskrachten wordt gegeven door de eigenaresse Elizabeth Amsterdam, samen met Haaije de Jong (manager).

Elizabeth Amsterdam en Haaije de Jong worden gecoacht door Ellen Kappen en Margit Vos, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis. Zij zijn opgeleid als orthopedagoog en worden ingezet als coach. Er zal per kalenderjaar op 1 januari vastgelegd worden hoeveel uren coaching op jaarbasis moeten worden ingezet en hoe deze uren over de medewerkers worden verdeeld. Deze berekening en inzet zal worden geregistreerd in een apart document.

6.3 Ontwikkelingsgericht werken

In Kleurrijk zorgen we voor een sfeer van warmte en veiligheid door als vaste en sensitieve verzorger aanwezig te zijn, goed te luisteren en adequaat te reageren op ieder kind. Vanuit deze veiligheid krijgt het kind de kans om te spelen, de wereld te ontdekken en zijn eigen grenzen te verleggen. Hierbij wordt rekening gehouden met de eigenheid van ieder kind. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke manier, in zijn eigen tempo en interesses. We dragen zorg voor het aanbieden van condities voor het spel en voor voldoende aanbod van activiteiten en spelmateriaal, dat bij de leeftijd en interesse van elk kind aansluit. Het speelgoed in Kleurrijk is uitnodigend voor de fantasie en stimuleert verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals de lichamelijke ontwikkeling (fijne en grove motoriek), cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door op alle gebieden voortdurende uitdaging en vooruitgang te maken, zal uiteindelijk het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van kinderen groter worden.

Observeren, signaleren

Eén /twee keer per jaar wordt, op vaste momenten, een observatie uitgevoerd om een kind te volgen in zijn of haar ontwikkeling. Door deze werkwijze kunnen bijzonderheden tijdig gesignaleerd worden. Iedere maand krijgen de ouders/verzorgers in het portaal een verslagje waarin de opgedane competenties en het welbevinden wordt verwoord. Daarbij houden wij op een zelf ontwikkeld overzichtelijk observatieformulier bepaalde belangrijke competenties bij, zoals bv kleuren herkennen, tellen, kruipen et cetera. Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Deze mentoren zijn de leidsters van Stap foar Stap. Zij hebben voor dit kind als taak om de ontwikkeling van het kind te volgen d.m.v. observeren en zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de betreffende ouder(s)/verzorger(s). Zij zullen zoveel mogelijk ook de kind gesprekken voeren 1 of 2 maal per jaar. Tijdens het plaatsingsgesprek met de houder krijgt het kind deze mentor toegewezen en wordt dit aan de ouders/verzorgers gecommuniceerd. In de opvangruimte hangt een lijst met de mentoren en hun mentorkindjes.

Voor de observaties worden twee verschillende methodes gebruikt. Voor de kinderen van de dagopvang wordt gebruik gemaakt van de Methode Kindin. Voor de BSO kinderen de methode Welbevinden, waarbij ze zelf een lijst in kunnen vullen. De ondernemer zelf heeft een training gevolgd

voor het op juiste wijze gebruiken en toepassen van deze methodes en begeleidt het personeel hierin. Door met elkaar te overleggen en observaties van kinderen te bespreken, kan het hele team goed met deze methodes werken en zo ook als mentor bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen signaleren. Wanneer er vragen zijn over de methode zelf of over de ontwikkeling van een kind, kan altijd de hulp van de pedagoog, aangesloten bij Coöperatie Thuishuis ingeroepen worden.

Uit een eenmalige observatie kan bijvoorbeeld blijken, dat een kind achterloopt in een ontwikkelingsgebied. Dit is een signaal om het kind extra in de gaten te houden. Omdat het kind jong is en de ontwikkeling nog kan variëren, worden in deze fase geen vervolgstappen ondernomen.

Begeleiding, vervolgstappen

Mocht na een tweede observatie de achterstand nog steeds aan de orde zijn en is er sprake van een sterker, alarmerender signaal, dan volgen verdere stappen. De mentor zal de aard van deze achterstand in kaart brengen om het kind daarna op passende wijze ontwikkelingsgericht te kunnen begeleiden. Dit kan, afhankelijk van de aard van de problematiek, met behulp van de pedagogische hulpmiddelen behorend bij de gebruikte observatiemethode. Ook kan in overleg met de pedagoog van Thuishuis een passend begeleidingsplan opgesteld worden. Om hier de juiste keuze in te kunnen maken, zal de pedagoog het kind observeren en zal zij, mede met behulp van de ervaringen van de mentor, een advies/een plan van aanpak, opstellen. Het effect van extra begeleiding en zorg wordt geëvalueerd, gebruikmakend van het observatie instrument. Op basis van deze conclusies wordt het plan van aanpak eventueel bijgesteld.

In het geval er externe zorgbegeleiding noodzakelijk is (doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met de pedagoog van Thuishuis) sluit de mentor zoveel mogelijk aan bij de zorg die extern geboden wordt. Indien mogelijk zijn er contacten met de externe zorgverlener (zoals bv. het consultatiebureau, de huisarts, fysiotherapeut, JGZ, logopedie en CJG).

Rol van de ouders

Tijdens het structureel volgen van de ontwikkeling van een kind worden de ouders steeds betrokken in het proces, er worden geen stappen ondernomen zonder medeweten en goedkeuring van de ouders. Ouders worden ook actief betrokken bij de aanpak van eventuele achterstanden.

Dit geldt ook voor een juiste overdracht naar de basisschool/BSO. Er wordt altijd gestreefd naar een doorgaande ontwikkellijn van het kind en in overleg met de ouders zal besloten worden of dit middels een koude (formulieren) overdracht zal verlopen, of middels een warme overdracht. Met name in geval van zorgen of bijzonderheden in de ontwikkeling is een warme overdracht gewenst. Middels het overdrachtsformulier geven ouders aan of ze wel of geen toestemming verlenen voor de overdracht van de gegevens aan de basisschool.

6.4 Meldcode

Bij Kleurrijk werken we met een meldcode voor kindermishandeling aanwezig, waarin een protocol is vastgelegd dat(aantoonbaar) gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van het kind of op de opvangsituatie. Ook staat de route beschreven voor ouders/verzorgers indien zij een vermoeden hebben van misbruik/mishandeling in de opvangsituatie. Deze meldcode ligt ter inzage op de opvang.

6.5 Privacy

Gegevens van ouders en kinderen worden met zorg bewaard in een map welke zich in een kast met slot erop bevindt. Niemand kan erbij behalve de pedagogisch medewerkers van Kleurrijk. Foto's en / of filmpjes zullen niet zonder toestemming op één van onze Social-Media kanalen geplaatst worden of verzonden worden via Whats-app.

6.6 Tweetalig beleid

Kleurrijk werkt volgens het certificaat '[Boartsjendewei in taal derby](#)'. Het taalbeleid is zo ingericht dat de kinderen de kans krijgen om zich spelenderwijs het Fries en het Nederlands eigen te maken. Iedere drie jaar vindt een visitatie plaats waarbij wordt gekeken of er nog aan de eisen van het certificaat wordt voldaan.

De kwaliteit van het tweetalige aanbod van een gecertificeerde locatie wordt gewaarborgd door te werken met de volgende uitgangspunten:

- het creëren van een omgeving waarin de taalontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd;
- het uitdragen van de meerwaarde van twee- en meertaligheid;
- het stimuleren van tweetaligheid bij alle kinderen; vanwege de dominante positie van het Nederlands in de media, het onderwijs en het maatschappelijk leven is het nodig dat in de voorschoolse periode het Fries extra gestimuleerd wordt.
- het consequent gebruiken en aanbieden van de beide talen, zodat er zicht is op het aanbod en er gebruik wordt gemaakt van het natuurlijke vermogen van kinderen om middels interactie taal te leren.

Meertaligheid bevordert de talige, de sociale en de intellectuele ontwikkeling van kinderen. Jonge kinderen zijn van nature taalgevoelig. Door in een meertalige omgeving met een bewust taalbeleid te werken, komt deze natuurlijke taalgevoeligheid goed tot zijn recht.

Uit onderzoeken op universiteiten over de hele wereld blijkt dat kinderen er baat bij hebben om zich op jonge leeftijd meer dan één taal eigen te maken. Het is hierbij van belang een, voor kinderen heldere structuur aan te brengen in het tweetalige aanbod.

Uitgangspunten taalbeleid ' Boartsjendewei in taal derby '

De periode van 0-6 jaar is de meest taalgevoelige leeftijd van een kind. De peuter- en kinderopvang speelt daarom een grote rol bij de taalontwikkeling. In situaties waar sprake is van een meerderheids- en een minderheidstaal, is het belangrijk om er vooral in de peuter- en kleuterperiode voor te zorgen dat de minderheidstaal niet ondersneeuwd. Vanwege de dominante positie van het

Werkwijze

Kleurrijk is een tweetalige groep of opvang waarbij het Fries door pedagogisch medewerkers en vrijwilligers als voertaal wordt gebruikt en het Nederlands een plaats krijgt in afgebakende taalactiviteiten.

6.7 Verzekeringen

Kleurrijk heeft alle ter zake doende verzekeringen afgesloten. Ouders zijn verplicht om een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren (AVP) af te sluiten. Als een kind schade veroorzaakt dan valt dit onder de AVP van de ouders.